

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 37»  
от 31.08.2021 г № 84-Д

СОГЛАСОВАНА  
Председатель профсоюзного комитета  
Прохоренко Ю.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
«Funny English»  
(«Веселый английский»)

г. Новомосковск

2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Funny English» («Веселый английский») (далее – Программа) – *социально-педагогической направленности. Уровень Программы: стартовый.*

*Программа своевременна и актуальна*, так как занятия «Funny English» знакомят с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают базовый объем знаний, умений и навыков; являются устным подготовительным этапом к чтению и письму, в то же время доминантой служит игровая форма. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, коммуникабельность.

*Актуальность* Программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

*Отличительные особенности Программы:* учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и так далее).

*Новизна предлагаемой Программы* состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами:

единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно. Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

*Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.* В этом возрасте, процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей. Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер.

Необходимость развивать у детей способности к английскому языку позволяет решать задачи развития интеллектуальных способностей, эстетического и психического развития детей, расширяет кругозор, даёт страноведческие и лингвистические знания. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его возможности. По функциональному предназначению Программа является учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

*Программа рассчитана на 1 год.* Общее количество реализуемых часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 72. Данное количество часов определено ее содержанием и прогнозируемыми результатами. *Форма обучения – очная.*

*Образовательный процесс организован* в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком объединения по интересам, сформированного в группу учащихся разного возраста. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе не более 15 человек.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность:* занятия с группой проводятся в течение года, общее количество часов за время обучения – 72; занятия проводятся два раза в неделю, общая продолжительность одного занятия - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Курс Программы систематизирует знания, полученные на теоретических занятиях с применением их на практике.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалки, стишки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

*Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;

- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

*Оздоровительные:*

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики рук через развивающие игры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Тема 1.</b> Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Привила поведения в учреждении	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2	<b>Тема 2.</b> "Greeting". "Introduction" ("Приветствие. Знакомство")	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, упражнения
3	<b>Тема 3.</b> "ABC" alphabet ("Алфавит")	7	2	5	Беседа, наблюдение, упражнения
5	<b>Тема4.</b> "Learning to count in English" ("Учимся считать по- английски")	6	2	4	Беседа, наблюдение, упражнения
	<b>Тема 5.</b> "PluralofNouns" ("Множественное число существительных")	6	2	4	Беседа, наблюдение, упражнения
6	<b>Темаб.</b> "I and my family" ("Яимоясемья")	7	2	5	Беседа, наблюдение, упражнения

7	<b>Тема7.</b> "Parts of the body" ("Частителя")	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение, упражнения
9	<b>Тема 8.</b> "Colors" ("Цвета")	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение, упражнения
	<b>Тема 9.</b> "Commands" ("Команды")	6	2	4	Беседа, наблюдение, упражнения
10	<b>Тема10.</b> "Clothes" ("Одежда")	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение, упражнения
11	<b>Тема 11.</b> "WinterHolidays" ("Зимние праздники")	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, упражнения
12	<b>Тема 12.</b> "Myroom" ("Моя комната")	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение, упражнения
13	<b>Тема 13.</b> "Animals" ("Животные")	6	1,5	4,5	Беседа, наблюдение, упражнения
	<b>Тема 14.</b> Toys" ("Игрушки")	6	2	4	Беседа, наблюдение, упражнения
14	<b>Тема 15.</b> "Repetition and consolidation" ("Повторение и закрепление")	3	0,5	2,5	Беседа, наблюдение, упражнения

	)				
15	<b>Тема 16.</b> Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование, устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21,5</b>	<b>50,5</b>	

## Содержание Программы

### Тема 1.

#### Введение в программу.

#### Инструктаж по технике безопасности (1 час)

*Теория:* Правила ТБ.

*Практика:* Правила поведения в учреждении (в учреждение нужно приходиться с родителями или педагогами, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другом обучающимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон).

### Тема 2.

#### "Greeting". "Introduction"

#### ("Приветствие" "Знакомство") (1 час)

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки.

*Практика:* отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», «Части суток», «Я Маша», «Привет, привет», повторение звуков, изученного материала, работа с карточками.

### Тема 3.

#### "ABC" alphabet ("Алфавит") (7 часов)

Поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "А" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z".

*Цели:*

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
  2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».
- повторение изученного материала, работа с карточками.

### Тема 4.

#### "Learning to count in English" ("Учимся считать по-английски")

### **(6 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки.

*Практика:* закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков, игры «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», викторина «Посмотри, скажи, посчитай» повторение изученного материала, работа с карточками.

### **Тема 5.**

#### **"PluralOfNouns" ("Множественное число существительных")**

### **(6 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме "Множественное число существительных", звуки, изучение слова «маленький».

*Практика:* повторение звуков, закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Мостик» повторение изученного материала, работа с карточками.

### **Тема 6.**

#### **"Iandmyfamily" ("Яи моя семья") (7 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

*Практика:* закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков, закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», повторение изученного материала, работа с карточками.

### **Тема 7.**

#### **"Parts of the body" ("Части тела") (5 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков.

*Практика:* закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков, закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», повторение изученного материала, работа с карточками. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands».

### **Тема 8.**

#### **"Colors" ("Цвета")**

### **(5 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., изучение звуков.

*Практика:* закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков, повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Расскажи о

себе», «Покажи и узнай кто это?», повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 9.**  
**"Commands" ("Команды")**  
**(6 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме "Команды": изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., изучение звуков союз «и», глагол «могу».

*Практика:* закрепление названия команд: повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», повторение звуков, повторение изученного материала, работа с карточками. Тренировать речевые структуры: «I see...», «Look!», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?».

**Тема 10.**  
**"Clothes" ("Одежда") (5 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

*Практика:* закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков, игры «Что исчезло?», «Посмотри, послушай и раскрась», повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 11.**  
**"Winter Holidays" ("Зимние праздники")**  
**(2 часа)**

*Практика:* Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить календарь или рождественский носочек. Прослушать и выучить песни: «Snowflakes», «Christmas», рождественские игры, повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 12.**  
**"My room" ("Моя комната")**  
**"The description of the room" ("Описание комнаты")**  
**(5 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

*Практика:* закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 13.**  
**"Animals" ("Животные")**

**(6 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки, закрепление фразы приветствия.

*Практика:* закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков, игры «Назови и покажи», «Угадай животное», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 14.**

**"Toys" ("Игрушки")**

**(6 часов)**

*Теория:* знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

*Практика:* закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (adoll, aball, aplane, acar, abus, etc.), повторение звуков, игры «Назови и покажи», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 15.**

**"Repetitionandconsolidation"  
("Повторениеизакрепление")**

**(3 часа)**

*Теория:* повторение всего изученного материала, знакомство со словом «правильно».

*Практика:* закрепление всего изученного материала, игры «Закончи предложение», «Тихо - громко», повторение лексических единиц по пройденным темам, повторение изученного материала, работа с карточками.

**Тема 16.**

**Итоговое занятие (1 час)**

*Практика:* Самостоятельная работа, повторение изученного материала.

**Планируемый результат**

К концу обучения дети *должны знать:*

-слова по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков.

*уметь:*

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

### **Условия реализации Программы**

*Материально-техническое обеспечение:* учебный кабинет, столы, стулья.

*Информационное обеспечение:* аудио-, фото-, интернетисточники.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования.

*Учебно-методические ресурсы:* Программа, разработки занятий и мероприятий, стенды, информационные материалы, специальная литература.

### **Формы аттестации, контроля**

Для определения результативности освоения Программы, отражения достижения цели и задач, согласно учебно-тематическому плану, используются следующие формы аттестации, контроля: беседа, конкурс, открытое занятие, праздник, тестирование, устный опрос.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- видеозапись;
- благодарственное письмо, грамота;
- фотоматериалы;
- отзыв учащихся, родителей;
- статья.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- творческая работа;
- праздник;
- открытое занятие.

### **Оценочные материалы**

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов используются: беседа, наблюдение, обсуждение, игры, устный опрос.

### **Методическое обеспечение Программы**

Образовательный процесс по Программе организован *в очной форме*.

*Методы обучения:*

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-результативный;
- репродуктивный;
- игровой.

*Методы воспитания:*

- упражнение;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса**

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (английский язык).

### **Формы организации учебного занятия**

беседы, рассказы, конкурсы, игры, теоретические и практические занятия, открытые занятия, праздники, презентации, соревнования, наблюдение.

Все эти методы положены в основу системно-деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

## **Педагогические технологии**

- Технология индивидуализации обучения.
- Технология группового обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология игровой деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм (структура) учебного занятия**

Структура занятия по английскому языку – общепринятая (состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной). Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить учащихся к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят элементы актуализации опорных знаний, определяющие направление на изучение новых знаний.

Основная часть занимает 70-80% общего времени. В этой части решаются все основные задачи. Идет основная работа над развитием мыслительных способностей, дается большой объем знаний. В эту часть входят обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Заключительная часть занятия длится 3-5% общего времени. Здесь используются упражнения на закрепление полученных знаний. Подводится итог занятия.

Занятия направлены на общее развитие ребенка, на приобретение устойчивого интереса к английскому языку. Поэтому учебный материал включают в себя не только элементы теории, но и учебные комплексы игр.

Занятия должны идти в хорошем темпе, избегая однообразия, необходимо вносить элемент новизны, кроме этого любое задание должно соответствовать степени подготовленности к нему.

**Дидактические материалы:**

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

## Список литературы для педагога

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.» Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод. пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

## Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyahpo-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

### **Список литературы, рекомендуемый родителям и детям**

1. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015.
2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
3. Иванова Ю., JimWhalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.